Usustavljivanje i vrednovanje naučenoga

Broj sati: 4

*Udžbenik: stranice 102. –105.*

**Odgojno-obrazovni ishodi**

**B.8.1.** Računa s algebarskim izrazima u R.

**B.8.2.** Primjenjuje razmjer.

**B.8.3.** Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

**B.8.5.** Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.

**D.8.4.** Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

**E.8.1.** Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

**E.8.2.** Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.

**B.8.2**. Primjenjuje razmjer.

**B.8.3.** Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

**Međupredmetne teme**

**uku A.3.2.** Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

**uku A.3.3.** Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema – učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

**osr A.3.3.** Razvija osobne potencijale.

**osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

**pod A.3.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

**pod B.3.2.** Planira i upravlja aktivnostima.

**pod C.3.3.** Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.

**Ikt D.3.1.** Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti

**Tijek nastavnih sati**

* **Zadatci za ponavljanje cjeline**

**Aktivnost 1 – Zadatci za ponavljanje cjeline**

Učenici rješavaju zadatke za ponavljanje cjeline: 149. a., 152. a., 154. e, 155. d, 156. c, 157. c, 158. d, 159. h, 160. b, 164., 169., 173., 177.

Učenici samostalno provjeravaju ispravnost rješenja. Učitelj pomaže, usmjerava i vodi u procesu samovrednovanja (vrednovanje kao učenje).

Tijekom sata učitelj postavlja pitanja o usvojenim znanjima i postupcima za rješavanje (vrednovanje za učenje).

**Primjeri vrednovanja**

* Vrednovanje kao učenje:
* Aktivnost 1 – samovrednovanje ispravnosti rješavanja zadataka
* Vrednovanje za učenje:
  + Aktivnost 1 – prikupljanje informacija o prethodnim znanjima
  + Aktivnost 1 – zadatci iz udžbenika za vrednovanje za učenje

**Domaća zadaća**

* Zadatci za ponavljanje cjeline: 149. b., 152. b., 154. d, 155. c, 156. b, 157. d, 158. b, 159. f, 160. c, 162., 168., 172., 174.
* **Priprema za ispit znanja**

**Aktivnost 1 – Priprema za ispit znanja**

Učenici rješavaju zadatke iz Pripreme za ispit znanja iz udžbenika.

Učenici samostalno provjeravaju ispravnost rješenja. Učitelj pomaže, usmjerava i vodi u procesu samovrednovanja (vrednovanje kao učenje).

Tijekom sata učitelj postavlja pitanja o usvojenim znanjima i postupcima za rješavanje (vrednovanje za učenje).

**Primjeri vrednovanja**

* Vrednovanje kao učenje:
* Aktivnost 1 – samovrednovanje ispravnosti rješavanja zadataka
* Vrednovanje za učenje:
  + Aktivnost 1 – prikupljanje informacija o prethodnim znanjima
  + Aktivnost 1 – zadatci iz udžbenika za vrednovanje za učenje

**Domaća zadaća**

* Zadatci za ponavljanje cjeline: 151. f, 153. b, 155. a, 156. a, 158. a, 159. d, 163., 166., 170., 176.
* **Ispit znanja**

Ispit znanja obuhvaća zadatke za vrednovanje učeničkih postignuća.

Nakon podjele Ispita znanja učitelj daje učenicima upute za rad: Moraju dobro i pažljivo pročitati tekst zadatka te dobro analizirati sve slike i brojevni pravac. Nije se dobro zadržavati na zadatku koji ne znaju odmah riješiti pa neka ga preskoče i kasnije se vrate na njegovo rješavanje. Kad god mogu, neka provjere dobiveno rješenje.

Ispit znanja neka pišu što urednije i preglednije. 5 minuta prije kraja sata treba ih upozoriti na vrijeme pisanja. Na kraju sata učitelj će pokupiti Ispite znanja.

* **Analiza pisanog ispita znanja**

Učitelj dijeli ispravljene Pisane ispite znanja, ispisuje bodovnu ljestvicu na ploču i analizira riješenost zadataka, od onih koji su dobro riješeni do onih koji su slabije riješeni. Složenije zadatke učenici rješavaju na ploču.

Učenici pomažu jedni drugima u analizi ispita znanja te rade u heterogenim parovima.